El reto de la enseñanza de la filosofía en la actualidad; estrategia: un examen sin profesor

Mafaldo Maza Dueñas

Universidad Autónoma Chapingo (mmazad@chapingo.mx)
https://orcid.org/0000-0002-0871-6500

Vanessa García González

Universidad Autónoma Chapingo (vgargiag@chapingo.mx)
https://orcid.org/0000-0001-7742-9735

Recibido: 25/06/2026 / Aceptado: 16/10/2026 / Publicado: 20/11/2026

Para citar este artículo:

Maza Dueñas, M. y García González, V. (2026). El reto de la enseñanza de la filosofía en la actualidad, estrategia: un examen sin profesor. *Ixtli. Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación, 13*(26), 51-68. https://doi.org/10.63314/HYZM1762

Resumen

Enseñar y aprender filosofía es un reto constante para hacer hincapié en lo relevante que es para la vida académica y, sobre todo, para la vida cotidiana. El objetivo de la investigación fue la realización de un diseño, elaboración, aplicación y evaluación de la estrategia de aprendizaje llamada: un examen sin profesor, actividad planeada y realizada al final del semestre para que los y las alumnas tuvieran apropiaciones cognitivas, reflexivas y vivenciales de la materia de ética y de dilemas morales. Para lograr el objetivo se utilizó una metodología hermenéutica educativa, el diseño fue con base en la enseñanza situada para promover vivencias experienciales y con base en ella, provocar las reflexiones sobre el dilema ético, y poder aprender a elegir y aprender a actuar. Para obtener la información se realizó una encuesta del tipo Likert y también funcionó como una evaluación de la actividad a través de la opinión de los y las alumnas, sólo con mayores de edad. De los resultados obtenidos la vivencia de la estrategia fue esencial ya que a partir de ella los estudiantes pudieron percibir las sensaciones y emociones que les presentó el reto o dilema de la estrategia, para posteriormente hacer uso de sus reflexiones y poder con base ellas elegir y actuar como consideraron más importante para su situación. En este sentido el reto ético fue clave para generar apropiaciones experienciales y en una mayoría manifestaron que es esencial aprender a actuar con honestidad en situaciones como la que se diseñó en la estrategia de aprendizaje.

Palabras clave: aprendizaje, valores, virtudes, filosofar, experiencial

CC BY NC SA

O desafio do ensino da filosofia na atualidade; estratégia: um exame sem professor

Resumo

A filosofia do ensino e da aprendizagem é um desafio constante, que exige ênfase na sua relevância para a vida académica e, sobretudo, para o quotidiano. O objetivo desta investigação foi conceber, desenvolver, implementar e avaliar uma estratégia de aprendizagem denominada "um teste sem professor". Esta atividade, planeada e realizada no final do semestre, visou ajudar os alunos a obter uma compreensão cognitiva, reflexiva e experiencial da ética e dos dilemas morais. Para atingir este objetivo, recorreu-se a uma metodologia educativa hermenêutica. O projeto baseou-se na aprendizagem situada para promover a aprendizagem experiencial e, através de la, incentivar a reflexão sobre dilemas éticos, permitindo aos alunos aprender a escolher e a agir. Para recolher informação, foi realizado um questionário do tipo Likert, que serviu também como avaliação da atividade através da opinião dos alunos, apenas os maiores de 18 anos. Os resultados mostraram que a vivência da estratégia em primeira mão foi essencial, pois permitiu aos alunos perceber as sensações e emoções apresentadas pelo desafio ou dilema. Isto possibilitou-lhes refletir sobre as suas experiências e, em seguida, escolher e agir da forma que considerassem mais importante para a sua situação. Neste sentido, o desafio ético foi fundamental para gerar aprendizagem experiencial, sendo que a maioria dos participantes afirmou ser essencial aprender a agir com honestidade em situações como a proposta na estratégia de aprendizagem.

Palavras-chave: aprendizagem, valores, virtudes, filosofar, experiencial

The challenge of teaching philosophy today; a strategy: an exam without a teacher

Abstract

Teaching and learning philosophy is a constant challenge, requiring an emphasis on its relevance to academic life and, above all, to everyday life. The objective of this research was to design, develop, implement, and evaluate a learning strategy called "an exam without a teacher." This activity, planned and carried out at the end of the semester, aimed to help students gain cognitive, reflective, and experiential understanding of ethics and moral dilemmas. To achieve this objective, a hermeneutic educational methodology was used. The design was based on situated learning to promote experiential learning and, through this, to encourage reflection on ethical dilemmas, enabling students to learn how to choose and how to act. To gather information, a Likert-type survey was conducted, which also served as an evaluation of the activity through the opinions of the students, only those over 18 years of age. The results showed that experiencing the strategy firsthand was essential, as it allowed students to perceive the sensations and emotions presented by the challenge or dilemma. This enabled them to reflect on their experiences and then choose and act as they deemed most important for their situation. In this sense, the ethical challenge was key to generating experiential learning, and the majority stated that it is essential to learn to act honestly in situations like the one designed in the learning strategy.

Keywords: learning, values, virtues, philosophizing, experiential

---

Introducción

Desde la mirada de la investigación enseñar y aprender filosofía y aprender a filosofar podemos describirla de la siguiente manera: aprender a pensar, nos ayuda para aprender a

elegir y actuar, y con base en el desarrollo de esas habilidades podemos aprender a resolver los problemas de la vida cotidiana; y, si aprendemos a enfrentar los retos de la vida, por lo tanto, es un modo de aprender a vivir ¿Para qué? Para aprender a ser feliz.

La enseñanza de la filosofía en México, Latinoamérica y otras latitudes presenta diversas circunstancias y situaciones de reto, para comprender su relevancia en la formación académica, integral y de contribución al tejido moral y social; ya no sólo basta con hablar de sus teorías y conceptos, es esencial llevarla al terreno de lo vivencial. Sobre todo, en una época de la humanidad que camina y corre a una velocidad nunca vista debido en gran parte por el uso y acceso a las redes sociales e informáticas, por lo cual, es prudente aprender a reflexionar sobre lo que acontece en nuestra vida. Para describir la realidad en términos filosóficos Zygmunt Bauman habla de la modernidad líquida, para entender los retos de la vida actual frente liquidez de las experiencias, de los supuestos éxitos y también de los aprendizajes que consideramos esenciales, como por ejemplo, la influencia de las redes sociales y cómo impactan en diversas áreas de la cotidianidad; una actualidad donde las personas buscan el éxito inmediato pero que presenta una inmediatez para encontrar un sentido de la vida, el cual se termina diluyendo. Frente a esta situación, la educación y sus aprendizajes múltiples son oportunidades reales para percibir y comprender que hay contenidos y conocimientos con sentido y se vuelven significantes.

Por ello, aprender a filosofar y enseñar filosofía es un reto para promover en la medida de lo posible que podemos diseñar y construir un proyecto de vida con sentido, aun cuando no se esté interesado en estudiar filosofía o humanidades como profesión o carrera universitaria, pero, que nos brinda la oportunidad de aprender a filosofar para desarrollar habilidades que ayuden a extender esos aprendizajes a diversas actividades de la vida cotidiana, cono lo son apropiarse de actitudes tendientes a las virtudes.

Es importante mencionar que el enfoque de la investigación parte desde los postulados de comprender y ejercitarnos en la enseñanza y aprendizaje de la filosofía, como un conocimiento -el de la ética- que es vivo, ya que las reflexiones inciden en las acciones y actitudes que los y las alumnas pueden aprender en el ámbito académico y trasladarlos a los diversos ámbitos de su vida cotidiana. Desde la didáctica de la filosofía se aplicaron una serie de estrategias que tuvieron por objetivo aprender a filosofar para aprender a elegir y actuar; y, desde estos referentes considerar la evaluación de posibles aprendizajes significativos no como una etapa final, sino como un camino constante, progresivo, activo, dinámico, dialógico, óntico y vivencial, que permite entender la relevancia de las acciones personales en nuestro día, aspirando y actuando a vivir lo mejor posible en todos los sentidos.

Desde esta mirada educativa y filosófica aprender y enseñar filosofía es un reto enorme ya que, en muchos casos la enseñanza de la filosofía a nivel medio superior representa la única y cada vez más escasa relación -debemos tener esperanza y voluntad para cambiar los y las profesionales que nos dedicamos a ella- con conocimientos de las diversas áreas de la filosofía para los miles de alumnos y alumnas que estudian este nivel educativo. Ante esta perspectiva los y las profesoras que nos dedicamos a su enseñanza tenemos el reto y también la responsabilidad de generar el mayor número de estrategias didácticas y de aprendizaje

que motiven, generen, provoquen y promuevan un interés por vivir la experiencia de sus aprendizajes y con base en ese darse cuenta, reflexionar sobre conocimientos como la ética que son vitales para la formación académica, integral y profesional.

Frente a este panorama académico y cotidiano, la investigación tuvo el objetivo central de realizar el diseño, elaboración, aplicación y evaluación de una estrategia donde se evaluó el trabajo de actividades reflexivas y prácticas -retos morales-, se les presentó un dilema, reto o tarea de elección para decidir un camino de posible solución. En este sentido, los autores de filosofía en el aula afirman: "que se estimula mejor la reflexión del alumno mediante su experiencia vital" (Lipman, Sharp y Oscayan, 2023, p. 25) La vivencia de la situación -examen sin profesor o profesora- creada didácticamente fue clave para cumplir con las vivencias experienciales y relacionar reflexiones y acciones, objetivo de la investigación.

Se diseñó una estrategia para generar una vivencia experiencial, es decir, se planteó un espacio de aprendizaje contemplado desde la mirada de la enseñanza situada y desde esa posibilidad provocar momentos experienciales -en un espacio con ámbito académico- de vivencias únicas de las sensaciones, emociones, las dudas generadas por ellas, los cuestionamientos individuales y colectivos, para entonces pasar a las reflexiones y finalmente a la elección y la acción para resolver desde su mirada individual la situación de problema presentado.

¿Cuál dilema, reto o problema moral? El siguiente: en la materia de ética impartida en 3 grupos de nivel medio superior en una universidad del centro del país (México) a un mes de concluir el semestre, se aplicó un examen sorpresa con el objetivo de poner en una situación de dilema ético a los y las alumnas; ya que una vez entregada a cada uno de los estudiantes la hoja del examen con diez preguntas abiertas el profesor se salió del salón una vez leídas las instrucciones. El dilema o situación moral quedó claro de inmediato, sin el profesor en el salón de clases para vigilarme ¿Qué hago? ¿puedo hacer trampa y contestar el examen con algún tipo de ayuda? -del compañero, las practicas realizadas, el celular- o, tengo la confianza y la certeza que no necesito hacer trampa para contestar el examen. Claro, un examen se entiende como una prueba -de diversos tipos- donde se deben contestar preguntas, problemas, etcétera. En este caso eran respuestas libres sobre temas vistos en clase. Retomamos la visión sobre lo que representa un examen como situación de símbolo de poder:

> El examen que coloca a los individuos en un campo de vigilancia los sitúa igualmente en una red de escritura; los introduce en todo un espesor de documentos que los captan y los inmovilizan. Los procedimientos de examen han ido inmediatamente acompañados de un sistema de registro intenso y de acumulación documental. (Michel Foucault, 2022, p. 194)

Este dilema moral fue el eje central de la estrategia y nos brindó la posibilidad de generar vivencias experienciales que con certeza observamos como impactaron en una situación de aprendizaje para los estudiantes, pero, en una situación de reto, de dilema moral, en un ámbito de estrés y dificultad o al menos eso nos arrojaron los resultados, como exponemos más adelante. De lo contrario, los educadores y profesores corremos el riesgo de realizar en

la práctica pedagógica desde una vigilancia jerárquica y de algún modo es ejercer la autoridad con el objetivo de dirigir o moldear una conducta. En realidad, cuando se aplican exámenes de diversas materias y en diversos niveles académicos se asumen estos roles de autoridad y poder, la vigilancia ante un examen representa la autoridad -académica en este caso- y su vigilancia ¿no confió en los estudiantes? ¿necesitan ser vigilados? Precisamente la estrategia está diseñada y fue aplicada para ir en contra de esta situación y generar un ámbito de reflexión y acción desde el uso de la libertad, la elección y la responsabilidad de las acciones.

Desde esta perspectiva y en la actualidad en la que vivimos es esencial contemplar la enseñanza de la filosofía desde la esperanza, aprender a filosofar para la vida, porque, como ya explicamos los alumnos y alumnas de la institución estudiarán una carrera de las ciencias experimentales, agronómicas y sociales, por lo cual, consideramos que es importante para su vida académica y cotidiana que aprendan a filosofar y después aprender de filosofía, ya que las reflexiones y apropiaciones serán significativas y obtendrán sentido al momento de llevarlos a la práctica en los ámbitos de la vida. La ética -y sus manifestaciones axiológicas vivenciales- es un conocimiento esencial en cualquier profesión, por ello, su aprendizaje y enseñanza debe ser constante, procesual e indispensable.

Discusión

La enseñanza de la filosofía requiere de una didáctica que permita motivar y promover el aprender a filosofar para aprender a reflexionar en diversas situaciones y entender como aprender a distinguir las sensaciones, emociones, actitudes, etcétera. La estrategia de un examen sin profesor es una de varias estrategias de aprendizaje que han sido diseñadas y aplicadas con elementos lúdicos, kinéticos, agónicos, emotivos y situacionales. Desde esta experiencia pedagógica la estrategia de aprendizaje contempló una enseñanza práctica y teórica que busca la comprensión y apropiación del sentido y significado de las acciones en diversos retos morales**.**

> La evaluación en filosofía: procesos de aprendizaje y de enseñanza, estrategias y técnicas de evaluación nos recuerdan que el aprendizaje significativo se debe realizar desde las experiencias, los preconceptos y los referentes personales del alumnado; un proceso en el que el profesorado ha de procurar que el alumnado construya su saber desde tales presupuestos. (Cifuentes y Gutiérrez, 2011, p.106)

Por ello, el diseño de la estrategia fue planteada desde la idea de generar y crear situaciones experienciales y vivenciales de dilema o reto moral y ético, para que los estudiantes puedan aprender a pensar, a reflexionar, a filosofar y con base en estas habilidades desarrolladas aprender a elegir y aprender a actuar.

En este sentido quiénes nos dedicamos a enseñar filosofía a nivel medio superior tenemos el reto de generar actividades para que los y las alumnas descubran que además de ser teorías y propuestas epistemológicas que han trascendido al tiempo y atravesando múltiples culturas, el aprender a filosofar es una actividad para la vida, un modo de aprender a elegir y desde la mirada de la investigación allí se encuentra la gran posibilidad de aprovechar las

propuestas didácticas para diseñar y aplicar actividades y estrategias de aprendizaje con las cuales se pueden promover reflexiones y actitudes experienciales, es decir, aprender las y los alumnos a resolver situaciones y circunstancias del ámbito académico, educativo y, por supuesto, para su vida cotidiana.

Para lograr los objetivos de la investigación fue importante hacer evidente la relevancia de aprender a filosofar, sobre todo, en una época en donde parece que aprender a elegir se difumina entre tantas actividades que vuelan y parecen no estar al alcance de las decisiones de las personas. Y, precisamente el reto de enseñar y aprender a filosofar y filosofía es proponer estrategias de aprendizaje que motiven, provoquen, impacten en la reflexión y capacidad de asombro y de acción de los y las alumnas permitiendo que aprendan a reflexionar para aprender a elegir y actuar teniendo de frente tantos y diversos retos en la vida académica y cotidiana.

Desde la perspectiva de la enseñanza de la filosofía -en concreto de la investigación- y de la ética, la reflexión sobre sus teorías, propuestas, proyectos, parten del análisis teórico -el cual se debe enseñar y aprender a través de actividades- para tener los argumentos y comprender que la ética implica una visión práctica de la realidad, de la vida óntica del ser humano, por ello, la ética es un conocimiento vivo. En palabras de la filósofa española: "Para eso, entre otras cosas, sirve la ética, para cambiar las tornas y tratar de potenciar las actitudes que hagan posible un mundo distinto". (Cortina, 2015, p.17) Es primordial tener en mente este enfoque quiénes nos dedicamos a enseñar filosofía y ética. En realidad, cualquier conocimiento debe ayudarnos a transformar nuestra vida.

> Lo que SÓCRATES nos enseña no es a saber filosofía, ni a aplicarla, sino a practicarla. Nos desafía a reconocer que la filosofía es, en cuanto un hacer, en cuanto una forma de vida, algo que cualquiera de nosotros puede imitar. (Lipman, 2023, et al p. 32)

Es importante mencionar que en la institución donde se aplicó la estrategia -una universidad pública del centro del país- los y las alumnas en su gran mayoría no se van a dedicar a estudiar humanidades, sino a carreras del área de las ciencias agronómicas, experimentales y sociales, ya que la institución pública busca ser una opción para personas sin o con pocos recursos económicos, y les brinda servicios asistenciales como alimentación y hospedaje, de tal modo, que representa la única opción real de muchos de los estudiantes de poder realizar estudios universitarios, ya que la institución tiene como misión recibir estudiantes de todo el país con bajos recursos económicos.

Una de las metas de la investigación fue generar actividades teóricas y prácticas para que los estudiantes tuvieran la oportunidad de aprender haciendo y de aprender a ser, y con base en ello, poder aprender actitudes tendientes a las virtudes, es decir, desarrollar las habilidades morales que pueden y deben extenderse a las diversas actividades y ámbitos de la vida cotidiana.

> El ejercicio de las virtudes por sí mismo es susceptible de exigir una actitud muy determinada para con las cuestiones sociales y políticas; y aprendemos o dejamos de aprender el ejercicio de las virtudes siempre dentro de una comunidad concreta con sus propias formas institucionales específicas. (MacIntyre, 2004, p. 257).

La situación de los estudiantes en la institución aumenta el grado del reto en la enseñanza y aprendizaje de la ética, para que los y las alumnas comprendan que aprender sobre filosofía y ética será clave en su desarrollo académico sin importar a que carrera universitaria se van a dedicar y por supuesto en su vida cotidiana. La relevancia de los conocimientos éticos y morales son esenciales para la vida cotidiana. Como afirma: "Pero no hay que educar para el momento presente, sino para el futuro, conforme a la idea de la humanidad y su completo destino." (Cortina, 2022, p. 151) La estrategia de aprendizaje un examen Es uno de los objetivos de la educación preparar para la vida, posibilitar los espacios y tiempos para que los y las alumnas sean capaces de encontrar sentido y pertenencia de los aprendizajes y apropiaciones logrados.

Para el diseño de la estrategia partimos de algunas reflexiones y preguntas como la siguiente: ¿Por qué al aplicar un examen -de cualquier materia- los profesores y profesoras se quedan a vigilar a sus alumnos y alumnas? Puede haber algunas razones, todas ellas explicables, sin embargo, hay una razón principal: los profesores regularmente no creen en ellos, no confían en ellos y ellas, saben que existen muchas posibilidades que vayan a utilizar algunas ayudas para copiar. ¿Cómo les enseñamos que es importante aprender a creer en los demás, si, nosotros como educadores no ponemos el ejemplo? Tal vez, sería mejor enseñarles que el honor y la dignidad son más importantes y que se aprenden de manera práctica en este tipo de situaciones.

Por ello, uno de los retos en este proceso pedagógico de enseñanza de la filosofía fue implementar actividades que combinaron la reflexión -filosofar- con el aprender haciendo, con la práctica, por lo cual, las situaciones vivenciales planteadas en las actividades sirvieron de detonador para provocar diversos caminos para reflexionar, elegir y actuar. En este sentido, la estrategia un examen sin profesor buscó generar una serie de aprendizajes experienciales, percepción del momento, de la situación, ubicación del tiempo y el espacio, distinción de las sensaciones que los y las alumnas van aprendiendo a identificar y ponerle nombre y por supuesto -fue uno de los objetivos de la estrategia- aprender a educar las emociones. En este sentido: "La información puede trasmitirse, se puede inculcar las ideas, los sentimientos pueden compartirse, pero los significados hay que descubrirlos. No se puede -dar- significados a otra persona." (Lipman et al, 2023, p. 58)

Desde este enfoque la estrategia de aprendizaje buscó que los estudiantes al percatarse del dilema moral de la situación en la que se vieron envueltos comprendieron -se observó en los resultados de la encuesta- la necesidad de analizar la situación, de evaluar sus mejores opciones -desde su perspectiva e historia de vida- para elegir. Por un lado, contestar el examen siendo honestos y con base en lo que aprendieron durante el semestre por otro; la siempre atractiva posibilidad de contestar un examen haciendo uso de algún tipo de recurso que se inclina hacia la trampa; al fin de cuentas -pueden verlo así los y las alumnas- el profesor no está vigilando, no hay alguien -más que sí mismos- que controle las circunstancias, es decir, los y estudiantes son puestos en una situación experiencial para decidir lo que consideren mejor para su vida, pero, tienen la opción de ser responsables de sus acciones, de aprender a elegir en situaciones de debate o dilema ético, y en su futura vida cotidiana, laboral y profesional tendrás múltiples situaciones de este tipo, por ello, es importante presentarlas

como estrategias de aprendizaje para que sean susceptibles de ser comprendidas para un mejor futuro.

En la educación tradicional se asume que los exámenes son un tipo de evaluación que representan una prueba de eficacia y eficiencia. No fue el caso de la materia y del curso de ética, recordar que ya dijimos que la evaluación del curso fue procesual y sin exámenes escritos, pero, hemos aprovechado la figura simbólica y el pretexto del examen para crear el dilema ético y generar la reflexión de cómo resolverlo. En la institución en cuestión se percibe que cerca del 95% de las materias evalúan con exámenes escritos, por lo cual, la actividad tuvo éxito ya que los estudiantes han experimentado que este tipo de pruebas son parte esencial de la evaluación de sus materias.

Desde el enfoque de la investigación la estrategia un examen sin profesor se puede comprender como un fenómeno educativo que acontece en las vivencias académicas y situacionales. Partiendo de los sustentos pedagógicos de la enseñanza situada.

> Así, las consecuencias de cualquier situación no sólo implican lo que se aprende de manera formal, puntual o momentánea, sino los pensamientos, sentimientos y tendencias a actuar que dicha situación genera en los individuos que la viven y que dejan una huella perdurable. (Díaz, 2006, p. 3)

Como hemos comentado el objetivo fue crear espacios y momentos didácticos vivenciales y experienciales durante el curso y en concreto en la aplicación de la estrategia un examen sin profesor. Se contempló la enseñanza de contenidos filosóficos desde un enfoque de aprender a filosofar sobre aspectos relevantes en la vida cotidiana, y, en ética todos los temas y situaciones morales son relevantes e inciden en la vida de las personas. Como afirman: "La reflexión sobre la enseñanza de la Filosofía encuentra su verdadero sentido sólo en tanto y en cuanto es una actividad filosófica." (Cifuentes y Gutiérrez, 2010, p. 5) Por ello, la estrategia se diseñó para que al momento de su aplicación los estudiantes se vieran envueltos dentro de una dinámica que exige la reflexión, un proceso de abducción y de la capacidad de elección y acción, promoviendo de esta manera experiencia vivencial.

En este sentido, para lograr aprendizajes experienciales en la estrategia la situación educativa creada permitió tanto percepciones y emociones -esenciales en la vida- para dar paso a las reflexiones y posteriormente a las acciones. Fue clave en el diseño y elaboración de la estrategia de aprendizaje contemplar como eje central la participación de las y los alumnos.

> Sí la metodología ha de ser activa, es evidente que cobran especial relevancia las actividades que se realicen durante el curso. Sí además tiene que ser participativa, es indiscutible que dichas actividades deberían centrarse precisamente en la participación del alumnado en el contenido y el desarrollo de las clases. (Cifuentes y Gutiérrez, 2011, p. 153)

Desde esta mirada pedagógica, solo fue posible la aplicación de la estrategia de aprendizaje por la participación de los diferentes grupos de estudiantes que vivieron en cuerpo y mente el reto de encontrar una solución -con su reflexión y acciones- al dilema establecido en la

estrategia de aprendizaje, contestar el examen. La evaluación constituye todo un relato por sí misma. La nutren las perspectivas desde la que se enfoca la evaluación, su peso en las actividades del alumnado y en el profesorado." (Gimeno, 2013, p. 116-117). La estrategia de aprendizaje fue en sí misma una oportunidad de evaluar todo el proceso de actividades realizadas, de reflexiones plasmadas en palabras y la resolución de problemas y retos morales, con la posibilidad para aprender a pensar sobre ellos y más importante, para aprender a elegir y actuar.

La observación de la práctica pedagógica se contempló en el diseño, elaboración y aplicación de la estrategia de aprendizaje como una posibilidad y una categoría de análisis para poder interpretar las acciones que realizaron los estudiantes en tres momentos de la estrategia: previo a la entrega de las hojas del examen y durante la entrega; dos, al momento concreto de entrar al salón como acción indicativa del término del tiempo para contestar el examen; tres, las acciones y su transcurso de los minutos donde se realiza el debate acerca de saber si los y las alumnas fueron honestos y no hicieron trampa, haciendo uso de su elección.

> Son las acciones las que se deben *elegir,* las acciones que se han *elegido entre* varias que podrán elegirse pero que no fueron elegidas las que es necesario ponderar, medir y evaluar. La evaluación es una parte indispensable de la elección, de la decisión, es la necesidad que sienten los seres humanos en tanto tomadores de decisiones, y en la que rara vez reflexionan aquellos que únicamente actúan por hábito. (Bauman, 2018, p. 11)

Y, precisamente la estrategia tuvo el objetivo de crear un espacio de reflexión y acción, una situación experiencial para poner en práctica -si fue el caso- de las reflexiones y actitudes apropiadas durante las diversas clases de la materia, y bajo una circunstancia de dilema colectivo y personal. La enseñanza y aprendizaje de la filosofía y de la ética se relaciona con el ejercitamiento de la reflexión -aprender a pensar- y el ejercicio de actitudes tendientes a las virtudes -aprender a elegir y actuar-, en el caso concreto de la materia de ética desde el inicio del semestre se reflexionó con los y las alumnas la relevancia de los valores y las virtudes en la vida cotidiana. Explicando cómo se relacionan, pero al mismo tiempo son diferentes, ejemplo: el amor, la fe, la esperanza, la honestidad, la templanza, el respeto, el honor y otras cualidades más son valores y pueden ser virtudes, es decir, son valores al ser ideales éticos, sin embargo, para ser virtudes debemos ponerlas en práctica.

> Las virtudes, en cambio, las adquirimos ejercitándonos primero en ellas, como pasa también en las artes y oficios. Todo lo que hemos de hacer después de haberlo aprendido, lo aprendemos haciéndolo, como, por ejemplo, llegamos a ser arquitectos construyendo, y citaristas tañendo la cítara. Y de igual manera nos hacemos justos practicando actos de justicia, y temperantes haciendo actos de templanza, y valientes ejercitando actos de valentía. (Aristóteles, 2007, p. 23)

Y, en el caso de la situación creada para la estrategia tuvo el objetivo de lograr esa transferencia de reflexión a la acción, es decir, pasar de la reflexión del, yo quiero ser así, al yo actuó así. "Los seres humanos vivimos de nuestras costumbres y en ellas, en los hábitos que nos vamos forjando día a día, en el carácter que se viene configurando desde esos hábitos." (Cortina, 2015, p. 34) La estrategia un examen sin profesor, provocó múltiples emociones y sensaciones, para dar paso a reflexiones sobre cómo pensar y actuar ante el

dilema ético. Desde el momento de tener la hoja del examen en las manos los y las alumnas tuvieron la oportunidad de elegir, de actuar y de asumir la responsabilidad de sus acciones.

La actividad buscó promover interacciones desde la enseñanza situada, provocando diversas experiencias y tratando de motivar reflexiones y aprendizajes sobre lo importante que son los valores y las virtudes en la vida académica. Por ello, la realización previa durante el curso de reflexiones sobre contenidos de ética y de actividades situacionales para aprender a resolver conflictos, dilemas y retos fueron claves como posibilidades pedagógicas ideales para aprender sobre actitudes tendientes a las virtudes. Se menciona: "la educación superior tampoco consiste en inculcar o deducir la verdad, sino en incitar la duda y en estimular la imaginación, cuestionando con ello el consenso reinante." (Bauman, 2019, p. 24)

Durante el semestre se realizaron con los estudiantes para presentar contenidos y situaciones de debate moral múltiples actividades que les ayudaron por otro lado, a entrenar una cierta experiencia y reflexión sobre este tipo de sucesos morales y nos permitió en la práctica pedagógica, entrenar la mirada para percibir las elecciones y acciones ejercitadas por los y las alumnas, de algún modo, fuimos aprendiendo a distinguir las emociones, sus experiencias y con base en ello, los estudiantes también aprenden a elegir en cuestión de segundos o minutos sobre cómo hacer frente al dilema o reto. Así es también la vida cotidiana. Es decir: "más allá de lo que van a aprender los alumnos, lo que realmente estamos diciendo al hacerles participar en determinadas prácticas y reflexiones vinculadas al aprendizaje de unos contenidos concretos es el tipo de persona que contribuiremos a formar. (Coll y Solé, 2002, p. 526).

El alcance pedagógico de la estrategia, por un lado, manifiesta una actividad educativa de orientación moral, una brújula para comprender la apropiación de actitudes tendientes a las virtudes, y por otro, la situación generada en la estrategia parte se percibe desde una perspectiva individual y desde su historia de vida, la cual se contrapone o relaciona con el dilema ético y la situación moral, donde los y las alumnas trataran de resolver el dilema con sus reflexiones y elecciones. "Precisemos que, sin duda, el aprendiz es el actor de la integración de los conocimientos: un docente no puede integrarlos en lugar del alumno ni tampoco otro alumno. La integración de los saberes es un proceso esencialmente personal." (Roegiers, 2013, p. 34) Esta es una de las claves en el éxito que tuvo la estrategia en su diseño y aplicación, instrucciones básicas y claras por parte del profesor para dejar todo el dilema ético en manos de cada estudiante, o mejor dicho, de sus reflexiones y acciones.

Metodología Hermenéutica

Para realizar la investigación se realizó el diseño, la elaboración, aplicación y evaluación de una estrategia de aprendizaje de carácter experiencial, es decir, se creó una situación a la cual tuvieron un acceso inmediato los y las alumnas para encontrarlos sin algún prejuicio o alguna idea preconcebida, ya que en el primer minuto de iniciada la clase se dieron cuenta que existía la posibilidad de ser susceptibles a contestar un examen escrito -de preguntas abiertas- sobre los contenidos de la materia. Para ello, contemplamos una metodología hermenéutica con

base en la cual realizamos la interpretación tanto de los hechos al momento de la aplicación de la estrategia como de la información obtenida a través de la encuesta a los estudiantes.

> La investigación hermenéutica aporta una forma metódica a un proceso de comprensión entre individuos (y de autocomprensión) establecido a un nivel precientífico en el nexo de la tradición que constituyen las interacciones simbólicamente mediadas. Se trata, en el primer caso de la producción de un saber técnicamente utilizable, en el segundo, del esclarecimiento de un saber prácticamente eficaz. (Habermas, 2023, p.212)

Es decir, la interpretación de las reflexiones y acciones vertidas por la estrategia de aprendizaje será posible por la práctica axiológica ejercitada durante la dinámica situacional de la estrategia.

Para lograr el objetivo de la estrategia fue importante en su diseño y elaboración contemplar que debía realizarse una vez transcurrido el tiempo, para que los y las alumnas aprendieran en los tres meses anteriores, que es la ética, por qué es realmente importante, para qué sirven sus conocimientos, qué son los valores -ideales éticos- cuando se convierten en virtudes -práctica de la cualidad moral-; sumado a más de treinta actividades de reflexión teórica y de realización práctica -secuencia didáctica- y con este desarrollo de actividades los estudiantes habían desarrollado aprendizajes significativos tanto en la materia como en su vida académica y cotidiana. Con base en las actividades teóricas y prácticas los y las alumnas fueron aprendiendo a reflexionar sobre debates y dilemas éticos, morales, situaciones donde era importante aprender a elegir y actuar. "Una situación dilemática es aquella en la que resulta inevitable elegir entre dos opciones, igualmente buenas o malas, tomando una de ellas y excluyendo la otra, con lo cual se producen situaciones de auténtica angustia." (Cortina, 2022, p. 53)

Desde la metodología la estrategia creó una serie de situaciones para generar diversas emociones, sensaciones y, por lo tanto, actitudes, tales como la sorpresa, la incertidumbre, la duda, la ansiedad, y también poner en consideración la reflexión de ideales éticos como la responsabilidad, la honestidad, entre otros. El examen como tal no es el reto didáctico o evaluativo de contestar correctamente, ya que el semestre llevó una evaluación procesual de múltiples actividades, el examen como reto fue presentarlo como un reto de honestidad consigo mismo y ante los demás. El examen fue un pretexto de supuesta evaluación para crear una situación de reflexión y vivencia experiencial y precisamente la evaluación y autoevaluación es la reflexión y acciones realizadas ante la circunstancia creada.

Desde este planteamiento didáctico de reto ético, se creó la atmosfera para provocar la posibilidad para que los y las alumnas pudieran percibir, interpretar y reflexionar sobre la situación presentada y al mismo tiempo, sí, los y las alumnas fueron capaces de actuar con actitudes tendientes a las virtudes, tales como la honestidad, el respeto, la honorabilidad, en una situación de estrés, de crisis, de presión, ya que así es la vida y en un futuro así será en su ámbito laboral y profesional.

La estrategia de aprendizaje tuvo la siguiente secuencia didáctica:

1. Enseñar y aprender a filosofar y contenidos de la materia de ética -teóricos y prácticos- para promover reflexiones éticas y morales.

2. Una secuencia didáctica semestral para promover constantemente reflexiones, cuestionamientos y generar situaciones de dilema ético y moral para que los y las alumnas aprendan a elegir; el ejercicio de actitudes tendientes a las virtudes.

3. Diseñar y elaborar un examen escrito de diez preguntas abiertas sobre algunos de los temas vistos en clase.

4. Elegir una fecha clave previa al último mes de clases para favorecer en los y las alumnas la apropiación de aprendizajes significativos en ética. Que comprendan que la ética es un conocimiento vivo -como hemos comentado.

5. El día del examen, presentarse como en cualquier otra clase, NO avisar previamente que habrá examen, el factor sorpresa es esencial para generar un aire de incertidumbre, nervios, sorpresa, ansiedad, etcétera.

6. Una vez entregada la hoja del examen -10 preguntas abiertas de algunos de los temas vistos en clase durante el semestre- se lee la única instrucción: contestar las preguntas y firmar la hoja. Se da el tiempo por si algún alumno o alumna tuviera alguna duda. Se hace mención que tienen 50 minutos para contestar el examen y en caso de contestar el examen antes colocar su hoja en el escritorio o en un espacio neutral y tomar su lugar hasta agotar el tiempo.

7. Una vez lo anterior el profesor o profesora debe salirse del salón deseándoles éxito.

8. Hemos decidido no colocar cámaras o tener un espía, ya que de algún modo sería una invasión a la intimidad y, por otro lado, permitir la completa libertad de pensamiento y acción de los y las alumnas.

9. Al paso de los 45 minutos se ingresa al salón, se recolectan las hojas de examen que falten y empieza el tercer tiempo o fase de la estrategia: El profesor debe hacer el papel -estrategia de rol- de jugar con las posibilidades. Mencionando: deje a un alumno o alumna encargado y hay una lista de todos los que realizaron algún tipo de trampa para contestar el examen, así que les doy la oportunidad de levantar la mano y en mi cara con cierto valor civil aceptar que hicieron trampa. Este teatro es esencial para provocar las otras emociones y reflexiones que esperamos interpretar, para motivar un *darse cuenta de* la situación y dilema moral a la que se enfrentan.

10. En esta fase de la estrategia es importante empujar con cierta presión para hacer hincapié de lo importante que es mantenerse íntegro, honesto, honorable y que por ningún motivo vale la pena hacer trampa para contestar un examen de la materia que cualquiera sea.

11. Evaluación: se presentan un cúmulo de reflexiones al respecto de la situación en la cual se vieron involucrados y también presentaron argumentos para justificar acciones vinculadas con la trampa como: ¿nunca nos avisó que había examen? Todas

las reflexiones son válidas y la discusión debe girar en torno precisamente a los valores y virtudes. Por supuesto, también hubo muchos alumnos y alumnas que confirmaron que no hicieron algún tipo de trampa y que fueron honestos al momento de contestar las preguntas del examen.

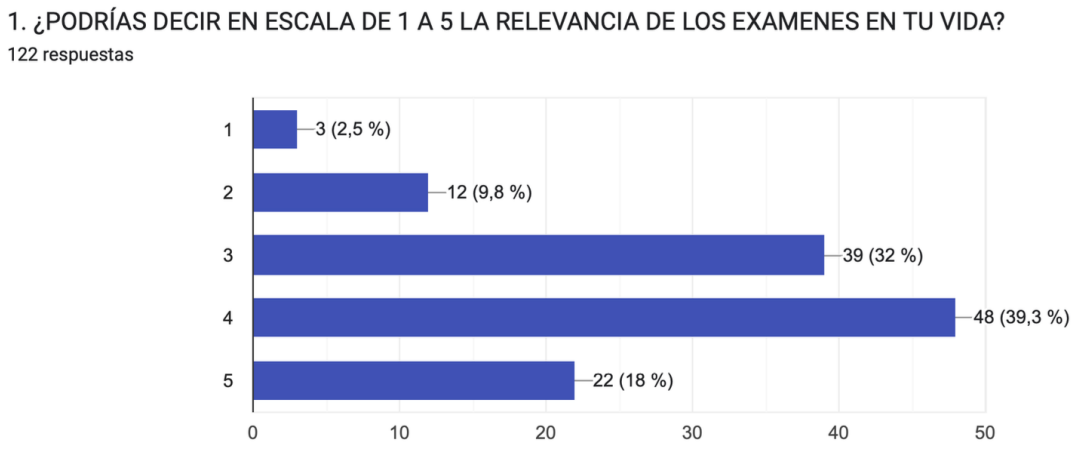
Una vez realizada la aplicación de la estrategia se les pidió contestar de manera voluntaria -y sin ningún tipo de criterio en la evaluación de la materia- una encuesta del tipo Likert para conocer la opinión de los y las alumnas acerca de la experiencia vivida y cómo la reflexionaron y percibieron y sí, encontraron algún tipo de aprendizaje en la situación.

La interpretación de la información presentada en las gráficas se realizó desde un enfoque hermenéutico y de filosofía de la educación, donde la relación de aprender a filosofar en los diversos ámbitos educativos plantea la posibilidad que afirman: "Un tipo de saber práctico. Esto significa que se trata de un saber de y para la acción, es un conocimiento en y desde la acción." (García y García, 2022, p. 20) Desde la mirada de la investigación aprender a filosofar es una acción vital y filosofar sobre los dilemas éticos es saber que la reflexión y la acción son personajes principales para descubrir, atender y enfrentar la esencia de los dilemas morales que se presentan en la vida académica y cotidiana.

Resultados

Para poder realizar el análisis de la información obtenida es importante mencionar que se realizó la encuesta voluntaria sólo a estudiantes mayores de edad por consideraciones éticas y aplicada al final del semestre una vez realizada la evaluación final.

Figura 1. Relevancia de los exámenes



Fuente: producto de la encuesta de la investigación

La encuesta realizada tuvo un 48% de hombres y 46% de mujeres y un 6% no binarios, de los cuales en relación con la pregunta número los criterios en orden de importancia 3, 4 y 5 de manera conjunta representan un 90% al respecto de la relevancia de los exámenes en su vida,

esto implica que al momento de realizar la estrategia un examen sin profesor las posibilidades de generar una situación experiencial para ellos eran alta, lo cual, se hizo evidente con las otras respuestas.

Figura 2. Razones por las que se quedan los profesores en el salón durante un examen



Fuente: producto de la encuesta de la investigación.

Uno de los supuestos de la investigación fue que la aplicación de la estrategia podía el generar emociones de incertidumbre y duda al abandonar el profesor el salón previó a contestar las preguntas, sí, lo relacionamos con las razones por las cuáles consideran los y las alumnas que los profesores se quedan en el salón durante los exámenes podemos percibir que un 71.3% mencionó que los consideran pocos honestos y que no confían en ellos, estas opiniones las podemos interpretar en dos direcciones: primero, desde la perspectiva de los educadores y que tal vez podríamos intentar enseñarle con el ejemplo a los y las alumnas para que se den cuenta que son dignos de confianza; segundo, desde el enfoque de los y las alumnas que son capaces de aprender a elegir y debemos promover actividades y estrategias que motiven sus reflexiones y por supuesto sus acciones.

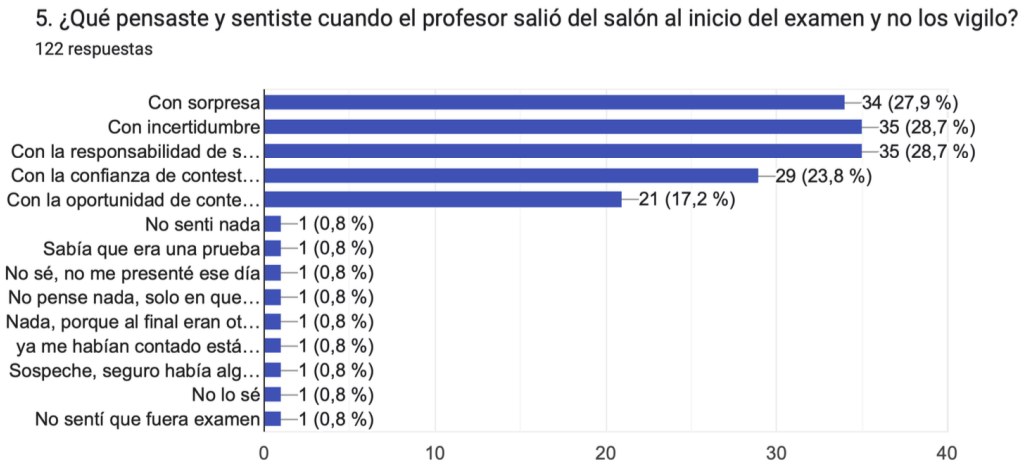
Figura 3. Aprender a filosofar



Fuente: producto de la encuesta de la investigación.

Otro de los supuestos en el diseño y aplicación de la estrategia fue el de saber si, aprender a filosofar y aprender sobre filosofía les aportaba de algún modo a los y las alumnas, y, en este sentido la información que obtuvimos reforzó nuestro supuesto ya que con un 84.4% opinaron que aprender a filosofar les ayudó y ayuda a aprender a elegir y actuar. Además, esta es una tesis central de la investigación, la de saber que aprender a filosofar y apropiarse de conocimientos de filosofía son importantes en su vida académica, pero más importantes para su vida cotidiana. Es de distinguir que en la encuesta los y las alumnas en lugar de escoger una solo opción -aprender a pensar- eligieron la opción donde se relacionaban las tres posibilidades cognitivas y experienciales; este punto es clave porque entendieron que están relacionadas todo el tiempo en la vida académica y en la vida cotidiana.

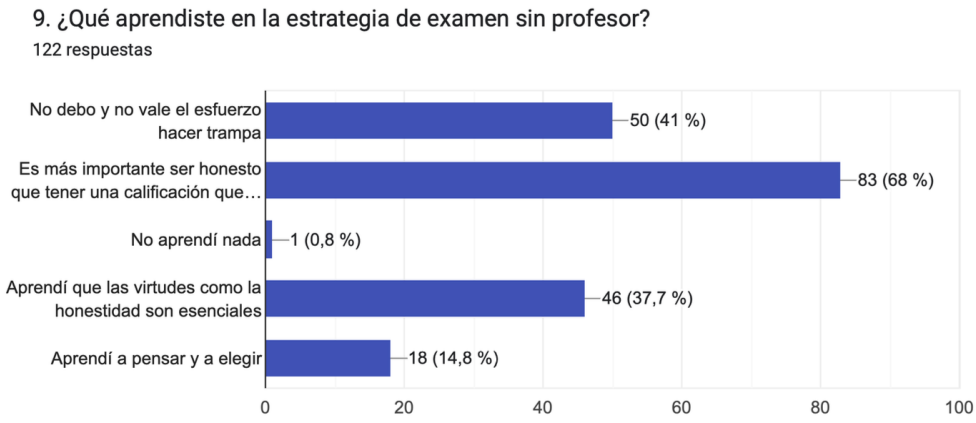
Figura 4. Sensaciones y pensamientos del dilema ético



Fuente: producto de la encuesta de la investigación.

Ante la situación de sorpresa -esencial para crear el panorama deseado en el diseño de la estrategia- los y las alumnas de manera muy similar -en los porcentajes para medir la opinión- nos dijeron que sintieron sorpresa 27.9%, incertidumbre 28.7%, y también hubo quiénes dijeron que experimentaron la confianza para contestar de manera honesta y con la responsabilidad moral de no hacer trampa. Al respecto, podemos interpretar que esto fue posible por todo el proceso de aprendizaje -reflexivo y activo- que vivieron a lo largo del semestre y frente al dilema ético supieron cómo pensar y actuar ante ella.

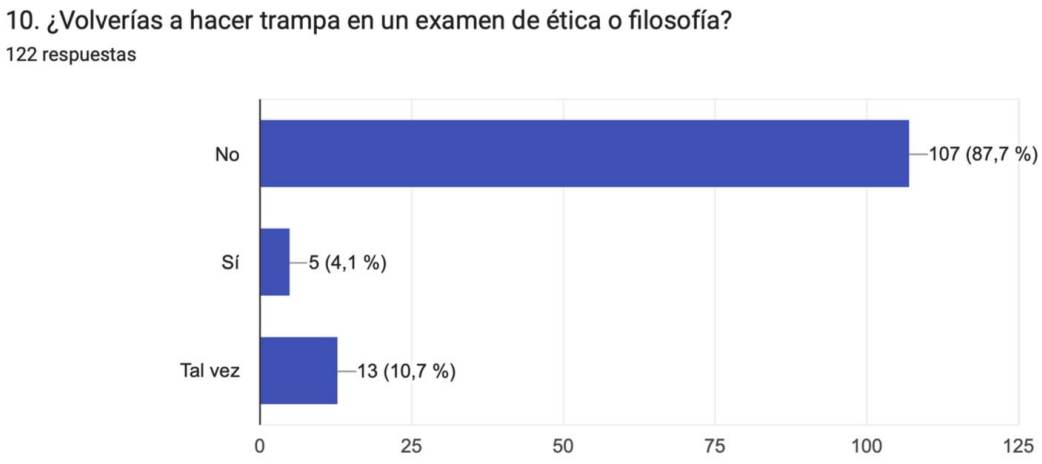
Figura 5. Apropiaciones durante la estrategia



Fuente: producto de la encuesta de la investigación.

A manera de evaluación de la actividad los y las alumnas nos dijeron que la estrategia les ayudo para aprender a ser honesto -68%- lo cual, en términos de valoración didáctica en un curso de ética, estas reflexiones y sus acciones ante la situación es esencial para manifestar un aprendizaje y, más importante que cualquier dato sobre alguna teoría de ética. La estrategia logró motivar tanto la reflexión como las actitudes tendientes a las virtudes. Con un 41% también opinaron que no vale la pena hacer trampa, argumento que refuerza la idea anterior acerca de actuar con honestidad; y, con un 37.7% opinaron que las virtudes como la honestidad son esenciales en la vida. Desde este enfoque las tres opiniones refuerzan lo relevante que es aprender a pensar, aprender a filosofar, aprender a elegir y aprender a actuar; estas acciones las realizaron diversos alumnos y alumnas durante la estrategia y la opinión la plasmaron en la encuesta.

Figura 6. Decisión en un siguiente examen



Fuente: producto de la encuesta de la investigación.

Con la intención de reforzar la reflexión sobre lo relevante que es actuar con honestidad, la pregunta diez fue sobre si volverían hacer trampa en un examen -en el caso de los y las alumnas que si lo hicieron- y con un 87.7% opinaron que no lo volverían a hacer, con lo cual, se refuerza esta información con las preguntas anteriores.

Consideraciones finales

La encuesta nos permitió validar desde una interpretación de la práctica pedagógica los supuestos de la estrategia de aprendizaje al respecto de enseñar contenidos de filosofía y de aprender a filosofar sobre múltiples dilemas en temas éticos y morales. La valoración sobre la información obtenida fue contrastada con los supuestos con base en los cuáles se diseñó, elaboró y aplicó la estrategia de aprendizaje, con el objetivo de que la evaluación del éxito de la actividad fuera a partir de las opiniones de quiénes vivieron la experiencia y la situación ética.

Aun con los retos de enseñar a filosofar y filosofía, crear y diseñar estrategias de aprendizaje provocadoras y experienciales nos ayudaron a promover con dinámicas cognitivas y morales el carácter y la personalidad de los estudiantes, para que con base en sus habilidades cognitivas, emotivas, físicas y morales -las fueron desarrollando- tengan la oportunidad de reflexionar cómo, por qué y para qué es importante a aprender a pensar, aprender a elegir y aprender a actuar en este tipo de situaciones vivenciales y en cada día de su existencia.

En términos didácticos y pedagógicos, se puede retomar la estrategia y adaptarla a otras situaciones académicas y diferentes materias para presentar un reto de reflexión y de cómo actuar en circunstancias difíciles, para aprender a actuar con virtudes, a resolver conflictos y problemas, y esas son habilidades esenciales para los y las alumnas en su vida académica y cotidiana.

Por supuesto, es una estrategia de aprendizaje que puede mejorarse en beneficio de los y las alumnas para que la vivencia experiencial les deje la mayor cantidad de reflexiones, discusiones, posibilidades de elección, de acción, y claro, de emociones y experiencias de satisfacción consigo mismos ante la favorable resolución del dilema ético. Este argumento camina de la mano con el enfoque del que consideramos el objetivo principal de enseñar y aprender a filosofar y filosofía, la cual es, ayudarnos a tener una mejor vida en todas las facetas, debemos pensarla, practicarla y vivirla, para tratar de ser mejores personas y por supuesto, para que cada quien descubra cómo le pueden motivar estos aprendizajes y apropiaciones axiológicas a mantener la esperanza de ser feliz.

Agradecimientos

A los y las alumnas de una Universidad del centro del país en México por su participación.

Referencias

Aristóteles (2007). *Ética a Nicómaco*. Porrúa.

Bauman, Z. (2018). *Ética posmoderna*. Siglo XXI.

Bauman, Z. (2019). *Vida líquida*. Paidós.

Cifuentes, L. & Gutiérrez, J. (2010). *Didáctica de la filosofía*. Grao.

Coll, C., Solé, I. (2002). *Enseñar y aprender en el contexto en el aula. Desarrollo psicológico y educación* 2. Alianza.

Cortina, A. (2015). *¿Para qué sirve realmente la ética?* Paidós.

Cortina, A. (2022). *Ética cosmopolita. Una apuesta por la cordura en tiempos de pandemia.* Paidós.

Díaz, F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida.* McGraw Hill.

Foucault, M (2022) *Vigilar y castigar*. Siglo XXI.

García, M. y García, J. (2020). *La filosofía de la educación. Cuestiones de hoy y de siempre.* UNED.

Gimeno, J. (2013). *En busca del sentido de la educación.* Morata.

Habermas, J. (2023). *Conocimiento e interés*. Taurus.

Lipman, M. (2023). *La filosofía en el aula*. De la Torre.

MacIntyre, A. (2004). *Tras la virtud*. Crítica.

Roegiers, X. (2013). *Una pedagogía de la integración.* Fondo de Cultura Económica.

Mafaldo Maza Dueñas

Con estudios de licenciatura y maestría en filosofía, doctorado en ciencias de la educación, Candidato del SNII. Profesor-investigador TC de la Universidad Autónoma Chapingo, con 6 libros publicados y múltiples artículos en diversas revistas. Líneas de investigación: filosofía de la educación, didáctica de la filosofía, filosofía del juego y del deporte, ética y educación.

Vanessa García González

Profesora Investigadora TC en el Departamento de Sociología Rural de la Universidad Autónoma Chapingo. Investigadora Nacional Nivel I, SECIHTI. Líneas de investigación: estudios socioculturales de las prácticas deportivas en el espectro del ocio y el tiempo libre, puntos de intersección entre actividad física, deportes, y salud; así como procesos de inclusión/exclusión en el ámbito rural.